

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности по курсу русского языка  
«Самый умный»  
на уровень базовый  
направление развития личности школьника: общекультурное  
Срок реализации: 1 год.  
Разработчик программы: Шабрина Людмила Владимировна  
Учитель русского языка и литературы

2023 г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение всеми видами речевой деятельности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;</li> <li>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> </li> <li>2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</li> <li>3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ol>

### Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>Введение</b>	<p>Введение.                      Язык мой – друг мой.                      Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса                      Сколько языков на Земле?                      Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»</p>	<p>Лекция с элементами исследовательской деятельности.                      Практическая работа.</p>	<p>Работа со словарем. Решение задач на лингвистическую тему.</p>
<b>Лексика. Фразеология</b>	<p>История лексики. Родные слова.                      Лексика. История Исконная лексика.                      Слова – «предки». Старославянизмы.                      Слова – «пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.</p>	<p>Сообщение.                      Комплексный анализ текста.                      Аналитическая беседа.</p>	<p>Решение задач на лингвистическую тему</p>
<b>Словообразование. Орфография</b>	<p>Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование.                      «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.                      Определение первоисточников слова.                      Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.                      Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.                      Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.                      Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.</p>	<p>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа.</p>	<p>Составление слов</p>

	<p>Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.</p> <p>Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.</p> <p>Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.</p>		
<p><b>Морфология.</b></p> <p><b>Орфография</b></p>	<p>Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте. Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.</p> <p>Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.</p> <p>Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.</p> <p>Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.</p> <p>Викторина «Самый умный». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Семинар. Лекция с элементами исследовательской деятельности</p>	<p>Лекция с элементами исследовательской деятельности</p>
<p><b>Обобщение</b></p>	<p>Обобщение знаний по курсу «Самый умный».</p>	<p>Лингвистическая конференция.</p>	<p>Защита творческих работ и проектов.</p>

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Лексика. Фразеология	13
3	Словообразование. Орфография	9
4	Морфология. Орфография	11
5	Обобщение	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1.	<b>Введение</b>	1	5.09		
2.	Язык мой – друг мой.	1	12.09		
3.	Сколько языков на Земле?.	1	19.09		
4.	История лексики. Родные слова.	1	26.09		
5.	Слова – «предки»	1	03.10		
6.	Слова – «пришельцы»	1	10.10		
7.	Диалектизмы... Какие они?	1	17.10		
8.	Лексика профессионалов.	1	24.10		
9.	Почему стареют слова?	1	07.11		
10.	Какие слова считаются новыми?	1	14.11		
11	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	21.11		
12.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1	28.11		
13.	В мире фразеологии.	1	05.12		
14.	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	12.12		
15.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	19.12		
16.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1	26.12		
17.	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1	16.01		
18	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	23.01		

19	Как в русском языке образуются слова?	1	30.01		
20	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1	06.02		
21.	Корни слов: постоянство и измены.	1	13.02		
22.	Орфография суффиксов.	1	20.02		
23.	Занимательная викторина «Строители слова»	1	27.02		
24.	Законы написания существительных.	1	06.03		
25.	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1	13.03		
26.	Как правильно писать числительные?	1	20.03		
27	Глагольная орфография.	1	27.04		
28.	Игра «Я знаю части речи».	1	03.04		
29.	Викторина «Занимательная грамматика»	1	10.04		
30	Законы написания существительных.	1	17.04		
31.	Законы написания существительных.	1	24.04		
32	Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	1	08.05		
33.	<b>Морфология. Орфография</b>	1	15.05		
34.	Обобщение Обобщение знаний по курсу «Самый умный».	1	22.05		

### Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	формы итоговой аттестации внеурочной деятельности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
общеинтеллектуальное	Самый умный		Лингвистическая конференция. Защита творческих работ и проектов.	